



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
pon
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cambridge English
Exam Preparation Centre

Ministero dell'Istruzione
Istituto Comprensivo Statale "G. Falcone e P. Borsellino"
Via G. Giolitti, 11 – 20022 Castano Primo (MI)
Tel. 0331 880344 - Fax 0331 877311
C.M. MIIC837002 - C.F. 93001830152
e mail: segreteria@icscastano.edu.it - www.icscastano.edu.it



Castano Primo 15/01/2021

C.a. Genitori degli alunni Scuola Primaria

C.a. Docenti dell'istituto Comprensivo

C.I.n.99

MIIC837002 Prot. 0000119 del 15/01/2021 04 (Uscita)

Oggetto: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 prevede l'utilizzo di giudizi descrittivi in sostituzione dei voti numerici per la valutazione periodica e finale della scuola primaria (valutazione di fine quadrimestre), come stabilito dal Decreto Scuola approvato nel giugno 2020.

La recente normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo del PERCORSO DI APPRENDIMENTO E DI FORMAZIONE di ciascuna alunna e di ciascun alunno relativamente alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compresa l'Educazione Civica.

Il giudizio descrittivo viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce a 4 livelli di apprendimento che non possono essere modificati: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione. Nella valutazione periodica i livelli di apprendimento si riferiscono:

- al percorso fatto dall'alunna e dall'alunno secondo i seguenti criteri:
 - 1) AUTONOMIA nel raggiungimento dell'obiettivo
 - 2) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunna e l'alunno mostrano di aver raggiunto l'obiettivo
 - 3) RISORSE mobilitate dall'alunna e dall'alunno per portare a termine il compito
 - 4) CONTINUITA' nella manifestazione dell'apprendimento

(a questi criteri, non sostituibili, il Collegio dei Docenti potrebbe aggiungerne altri)

- agli esiti raggiunti dall'alunna e dall'alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento individuati dai docenti tra quelli previsti per ciascun nucleo fondante della disciplina

in considerazione del fatto che gli esiti dipendono dal percorso.



A puro titolo esemplificativo di seguito si riportano gli obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria relativi alla disciplina STORIA tratti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo

Nucleo fondante: USO DELLE FONTI

Obiettivi di apprendimento:

- produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

Nucleo fondante: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivi di apprendimento:

- leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
- usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

Nucleo fondante: STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivi di apprendimento:

- usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

Nucleo fondante: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivi di apprendimento

- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- ricavare e produrre informazioni da grafico, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

La valutazione delle alunne e degli alunni DVA sarà correlata agli obiettivi individuati nei Piani Educativi Individualizzati.

La valutazione delle alunne e degli alunni con DSA e con Bisogni Educativi non certificati terrà conto dei Piani Didattici Personalizzati.

Nel corso dei prossimi due anni si lavorerà per una revisione dell'intero impianto valutativo, durante i quali i docenti seguiranno corsi di formazione e sperimenteranno. Le metodologie didattiche



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Cambridge English
Exam Preparation Centre

verranno adattate e verrà verificata l'adeguatezza degli strumenti e dei mezzi per giungere ad una valutazione formativa finalizzata alla riprogettazione dei processi di apprendimento delle alunne e degli alunni e ad una valutazione sommativa intesa come bilancio degli apprendimenti raggiunti.

A seguito di questo cambiamento anche la scheda di valutazione potrà progressivamente subire modifiche andando via via a specificare nel dettaglio tutti gli elementi oggetto di valutazione.

Sono previste assemblee di classe durante le quali i docenti potranno fornire ulteriori spiegazioni e chiarimenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Giampiero CHIODINI)
*firma apposta, ai sensi dell'art. 3,
comma 2 D. L.vo n. 39/93*