



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Comprensivo Statale "G. Falcone e P. Borsellino"  
Via G. Giolitti, 11 – 20022 Castano Primo (MI)  
Tel. 0331 880344 - Fax 0331 877311  
C.M. MIIC837002 - C.F. 93001830152  
e mail: [segreteria@icscastano.edu.it](mailto:segreteria@icscastano.edu.it) - [www.icscastano.edu.it](http://www.icscastano.edu.it)



Castano Primo 15/01/2021

**C.a. Genitori degli alunni Scuola Primaria**

**C.a. Docenti dell'istituto Comprensivo**

C.I.n.99

MIIC837002  
Prot. 0000119 del 15/01/2021  
04 (Uscita)

**Oggetto: VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020 prevede l'utilizzo di giudizi descrittivi in sostituzione dei voti numerici per la valutazione periodica e finale della scuola primaria (valutazione di fine quadriennio), come stabilito dal Decreto Scuola approvato nel giugno 2020.

La recente normativa ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo del PERCORSO DI APPRENDIMENTO E DI FORMAZIONE di ciascuna alunna e di ciascun alunno relativamente alle discipline previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, compresa l'Educazione Civica.

Il giudizio descrittivo viene riportato nel documento di valutazione e si riferisce a 4 livelli di apprendimento che non possono essere modificati: avanzato, intermedio, base, in via di acquisizione. Nella valutazione periodica i livelli di apprendimento si riferiscono:

- al percorso fatto dall'alunna e dall'alunno secondo i seguenti criteri:
  - 1) AUTONOMIA nel raggiungimento dell'obiettivo
  - 2) TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE (nota o non nota) entro la quale l'alunna e l'alunno mostrano di aver raggiunto l'obiettivo
  - 3) RISORSE mobilitate dall'alunna e dall'alunno per portare a termine il compito
  - 4) CONTINUITÀ nella manifestazione dell'apprendimento

(a questi criteri, non sostituibili, il Collegio dei Docenti potrebbe aggiungerne altri)

- agli esiti raggiunti dall'alunna e dall'alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento individuati dai docenti tra quelli previsti per ciascun nucleo fondante della disciplina

in considerazione del fatto che gli esiti dipendono dal percorso.



A puro titolo esemplificativo di seguito si riportano gli obiettivi di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria relativi alla disciplina STORIA tratti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo

#### Nucleo fondante: USO DELLE FONTI

Obiettivi di apprendimento:

- produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto

#### Nucleo fondante: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivi di apprendimento:

- leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate
- usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze
- confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate

#### Nucleo fondante: STRUMENTI CONCETTUALI

Obiettivi di apprendimento:

- usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà
- elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti

#### Nucleo fondante: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

Obiettivi di apprendimento

- confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente
- ricavare e produrre informazioni da grafico, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali
- elaborare in testi scritti e orali gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali

La valutazione delle alunne e degli alunni DVA sarà correlata agli obiettivi individuati nei Piani Educativi Individualizzati.

La valutazione delle alunne e egli alunni con DSA e con Bisogni Educativi non certificati terrà conto dei Piani Didattici Personalizzati.

Nel corso dei prossimi due anni si lavorerà per una revisione dell'intero impianto valutativo, durante i quali i docenti seguiranno corsi di formazione e sperimenteranno. Le metodologie didattiche



verranno adattate e verrà verificata l'adeguatezza degli strumenti e dei mezzi per giungere ad una valutazione formativa finalizzata alla riprogettazione dei processi di apprendimento delle alunne e degli alunni e ad una valutazione sommativa intesa come bilancio degli apprendimenti raggiunti.

A seguito di questo cambiamento anche la scheda di valutazione potrà progressivamente subire modifiche andando via via a specificare nel dettaglio tutti gli elementi oggetto di valutazione.

Sono previste assemblee di classe durante le quali i docenti potranno fornire ulteriori spiegazioni e chiarimenti.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Giampiero CHIODINI)  
*firma apposta, ai sensi dell'art. 3,  
comma 2 D. L.vo n. 39/93*