



**Ministero dell'Istruzione**

Istituto Comprensivo Statale "G. Falcone e P. Borsellino"

Via G. Giolitti, 11 – 20022 Castano Primo (MI) Tel. 0331 880344  
C.M. MIIC837002 – C.F. 93001830152

[miic837002@istruzione.it](mailto:miic837002@istruzione.it) - [miic837002@pec.istruzione.it](mailto:miic837002@pec.istruzione.it) - [segreteria@icscastano.edu.it](mailto:segreteria@icscastano.edu.it) [www.icscastano.edu.it](http://www.icscastano.edu.it)

# **CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA**

**a.s. 2024-2025**

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

### **L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali 13 possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

### **TRAGUARDI DI COMPETENZE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE e COLLABORARE E PARTECIPARE; COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°1</u></b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta della costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°2</u></b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell’esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell’organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell’Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell’appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°3</u></b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n°4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> Comprendere l’importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u></b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo</p>

	<p>responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p>TRAGUARDO 1</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li><li>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</li><li>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li><li>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li><li>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li><li>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li></ul> <p>TRAGUARDO 2</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li><li>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li><li>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li><li>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li></ul> <p>TRAGUARDO 3</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li><li>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li></ul> <p>TRAGUARDO 4</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li></ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b>TRAGUARDO 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> </ul> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDO 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>
---	---

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>TRAGUARDO 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul> <p>TRAGUARDO 11</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul> <p>TRAGUARDO 12</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>
------------------------------	--

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI PRIME-SECONDE-TERZE

<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1</b></p> <p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta della costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</b></p> <p>-Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</b></p> <p>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conosce e rispetta le regole, le opinioni altrui anche quando non coincidono con le proprie.</li> <li>-Riflessione sull'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>-Individua azioni delle idee formulate per la valorizzazione dei beni pubblici e privati.</li> <li>-Rispettare le persone, il loro punto di vista e sa interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</li> <li>- Riconosce i propri diritti e doveri di bambino.</li> <li>-Comprende le principali regole del codice della strada, luogo di incontro e comunicazione.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>- La conoscenza di associazioni del territorio che pratichino la solidarietà.</li> <li>- Ha cura delle proprie e delle altrui cose, rispetta gli ambienti e si comporta in modo consono al luogo dove si trova.</li> <li>- Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>-Convenzione internazionale sui diritti dell'Infanzia.</li> <li>-Prime conoscenze di educazione stradale.</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b>COMPETENZE N.4</b>  - Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5</b>  - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6</b>  - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7</b>  - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8</b>  - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita</p>	<p>- Favorisce l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale e altrui.</p> <p>- Elabora regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.</p> <p>- Illustra i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.</p>	<p>- L'igiene della persona, i comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p> <p>L'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e comportamenti conseguenti.  - Primo approccio alla raccolta differenziata.</p> <p>- Il rispetto della natura.</p> <p>- La giornata dell'acqua.</p>
---	--	---	---	--

	<p>quotidiana. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>-Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta.</p>	<p>- La tutela del risparmio. -La Giornata del risparmio.</p>
--	--	---	---

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10</u></p> <p>-Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11</u></p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>-Acquisisce una prima alfabetizzazione digitale.</p> <p>-Acquisisce una prima alfabetizzazione digitale.</p> <p>-Riconosce le potenzialità e le eventuali situazioni di rischio nell'uso degli strumenti tecnologici.</p>	<p>- Primo approccio agli strumenti digitali.</p> <p>- Primo approccio agli strumenti digitali.</p> <p>- Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
------------------------------	--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI QUARTE E QUINTE

<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1</u></b></p> <p>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta della costituzione, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2</u></b></p> <p>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sa riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l'assenza dei valori fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Individua azioni delle idee formulate per la valorizzazione dei beni pubblici e privati.</li> <li>- Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</li> <li>- Sa ascoltare i punti di vista degli altri nel rispetto delle regole della comunicazione.</li> <li>- Conosce i principali ruoli istituzionali locali.</li> <li>- Riconosce i principali organi istituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e delle loro funzioni.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di convivenza e comunicazione non ostile.</li> <li>- Conversazione guidate diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri.</li> <li>- Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</li> <li>- Lavorare in modo cooperative.</li> <li>- Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>- I principali Organi dello Stato.</li> <li>- I principali simboli identitari</li> </ul>

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3</u></b></p> <p>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</u></b></p> <p>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5</u></b></p> <p>- Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività</p>	<p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p>	<p>-Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.</p> <p>-Conoscere gli scopi dell'Unione Europea e le sue istituzioni.</p> <p>-Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni internazionali.</p> <p>-L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>della nazione italiana.</p> <p>-L'Unione Europea</p> <p>-L'ONU e le agenzie dell'ONU</p> <p>-Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <p>-Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.</p> <p>-Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p>
---	---	--	--	--

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6</u></b> - Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7</u></b> - Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8</u></b> - Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li>   <li>-Conoscere le condizioni della crescita economica. - Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>-Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>-Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>-Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li>   <li>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i principali obiettivi dell'Agenda 2030 (istruzione di qualità, pari opportunità, tutela della salute, crescita economica duratura e inclusiva, lavoro dignitoso per tutti, ecc.)</li>   <li>-Trovare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi ( risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti....).</li>   <li>-I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici).</li>   <li>- Saper attuare comportamenti adeguati alle varie condizioni di rischio.</li>   <li>-Saper cogliere i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li>   <li>-Riconoscere il valore del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico del territorio.</li> <li>-Riconoscere il valore delle tradizioni e di alcune ricorrenze a livello locale, nazionale ed internazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li>   <li>- Giornata mondiale della biodiversità.</li>   <li>- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</li>   <li>-Incontri con esperti (protezione civile).</li>   <li>-L'effetto del cambiamento</li> </ul>
------------------------------	--	--	--	---

	<p>finanziarie.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9</u></b></p> <p>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10</u></b></p> <p>- Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11</u></b></p> <p>- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12</u></b></p> <p>- Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> <li>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>-Conoscere il valore della legalità.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>-Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua.</li> <li>- L'importanza della funzione del denaro attraverso giochi di ruolo.</li> <li>-Il valore della legalità.</li> <li>-Saper usare e interagire con strumenti digitali: tablet e computer.</li> <li>-Acquisire una prima ed elementare capacità di analisi critica sui dati e le informazioni ricavati dal web.</li> <li>-Utilizzare in modo consapevole le nuove tecnologie.</li> <li>- Prendere coscienza che le potenzialità e i rischi del digitale ci permettono anche di essere cittadini migliori.</li> <li>-Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</li> <li>-Prendere consapevolezza che la navigazione in rete può essere piena di minacce e pericoli, imparando ad esercitare il proprio pensiero critico anche quando si online, quando cioè provare empatia per l'altro è più difficile.</li> </ul>	<p>climatico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brani musicali per trasmettere ideali, valori e sentimenti e/o legati alle tradizioni, alle festività e alle ricorrenze.</li> <li>- La giornata dell'acqua.</li> <li>-Comprendere l'importanza di valutare il costo delle "cose", primo passo per un'educazione finanziaria.</li> <li>-Rispetto delle regole.</li> <li>-I principali device e le loro funzioni.</li> <li>-Le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</li> </ul>
--	--	---	--	---

		<p>didattiche.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>		<p>-Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p> <p>-L'insieme delle regole che disciplinano il comportamento in rete: la netiquette.</p> <p>-La sicurezza informatica.</p> <p>-Le potenzialità e i rischi della navigazione in rete.</p>
--	--	--	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN USCITA DAI TRE ORDINI DI SCUOLA**

<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE e COLLABORARE E PARTECIPARE; COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE</b>	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>

	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

### SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA

#### EDUCAZIONE CIVICA

<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA CLASSE TERZA</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
	<b>Obiettivi per il traguardo n° 1</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</li><li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</li><li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li><li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</li><li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</li></ul> <b>Obiettivi per il traguardo n° 2.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</li><li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li><li>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</li><li>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li></ul>

<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 3.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 4.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 5.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 6.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 7.</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 8.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 9.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 10.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 11.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli comunicazione computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 12.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</li> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</li> </ul>

## PROGETTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE e COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE					
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri...</li> <li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare...</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona...</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati...</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione....</li> <li>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea...</li> </ul>	<p><b>6A</b> <b>6E</b> <b>6F</b> <b>6G</b>  <b>6H</b> <b>6I</b> <b>6L</b> <b>6M</b> <b>6N</b> <b>6O</b> <b>6P</b> <b>6Q</b> <b>6R</b></p>	<p>Confrontare i sistemi istituzionali e relazionali in cui si vive.</p> <p>Utilizzare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate nella propria realtà sociale.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti e doveri rispetto agli altri.</p> <p>Impegnarsi, in base alle proprie possibilità, a sostenere il rispetto dei diritti altrui e delle regole della convivenza civile.</p> <p>Riconoscere il valore delle regole, delle istituzioni e condannare le condotte illegali.</p> <p>Riconoscere e dissociarsi dalle condotte prevaricanti.</p> <p>Gestire in modo appropriato ed efficace i contrasti con i pari.</p> <p>Comportarsi in modo corretto nei confronti di chi è più debole o isolato.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del codice della strada ed essere consapevoli degli eventuali rischi connessi.</p>	<p>Il regolamento di istituto e le regole dell'ambiente scolastico.</p> <p>Il benessere a scuola.</p> <p>La corretta comunicazione e il rispetto reciproco.</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>La Bandiera italiana.</p> <p>L'Inno nazionale.</p> <p>La legalità, la pace e la giustizia.</p> <p>Il bullismo.</p> <p>L'educazione stradale.</p> <p>Le principali tecniche di primo soccorso.</p> <p>L'intercultura e la multiculturalità.</p>

	<p>comunità, locale e nazionale.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></b></p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n°3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola...</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico...</li> <li>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale...</li> </ul>		<p>Comportarsi in modo adeguato, efficace e responsabile in situazioni di emergenza.</p> <p>Rispettare e valorizzare le diversità interpersonali e culturali</p>	
<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b></p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b></p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica...</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori...</li> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali...</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</li> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<p><b>6A</b> <b>6B</b> <b>6C</b> <b>6D</b> <b>6E</b> <b>6F</b></p>	<p>Riconoscere il valore del patrimonio storico e culturale.</p> <p>Riconoscere alcuni temi e problemi del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progettarne piccole azioni di valorizzazione.</p> <p>Adottare stili di vita sostenibili perché si è consapevole delle criticità dell'ecosistema.</p> <p>Individuare i problemi relativi alla tutela degli animali e riconoscerne i bisogni materiali ed affettivi da soddisfare.</p>	<p>Il patrimonio culturale ed artistico del proprio territorio.</p> <p>Il FAI</p> <p>Le <i>smart cities</i>.</p> <p>L'inquinamento.</p> <p>La tutela del proprio territorio.</p> <p>La tutela dell'ambiente e del paesaggio.</p> <p>Lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Le associazioni di volontariato.</p> <p>Il consumo sostenibile.</p> <p>Il riciclo dei rifiuti.</p> <p>Il rispetto dei diritti degli uomini e degli animali.</p>

	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b> Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale...</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa...</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme...</li> </ul>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza...</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale...</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto...</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli</li> </ul>	<b>4I</b> <b>4L</b> <b>4M</b> <b>4N</b>  <b>4R</b> <b>4S</b>	<p>Utilizzare una comunicazione adeguata ai vari contesti.</p> <p>Sviluppare la capacità di selezionare i propri interlocutori in rete.</p> <p>Sapere gestire in modo responsabile le relazioni virtuali.</p> <p>Sapere limitare il tempo trascorso in rete.</p> <p>Riconoscere i rischi della rete per sé e per gli altri.</p> <p>Chiedere aiuto ad un adulto in caso di difficoltà.</p> <p>Riconoscere la validità delle fonti</p>	<p>Le fonti e le fake news.</p> <p>Cyberbullismo e privacy.</p> <p>I social network.</p> <p>La dipendenza da web.</p> <p>Primi rudimenti di sicurezza digitale.</p>

	<p>regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione computer... Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy...</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui...</li> </ul>	<p>in rete.</p> <p>Sapere applicare le regole della <i>privacy</i>, tutelando sé e gli altri.</p> <p>Rispettare le identità digitali.</p>	
--	--	--	---	--

## PROGETTAZIONE

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b> <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>CLASSE SECONDA</b>					
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> <b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE e COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE</b>					
	<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</b></u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<b>Obiettivi per il traguardo n° 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri...</li> <li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare...</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione....</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi...</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti ...</li> </ul> <b>Obiettivi per il traguardo n° 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione...</li> <li>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale...</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ...</li> </ul>	<b>6E</b> <b>6F</b> <b>6G</b> <b>6H</b> <b>6M</b> <b>6N</b> <b>6O</b> <b>6P</b> <b>6Q</b> <b>6R</b>	Confronta sistemi politici ed istituzionali internazionali.  Utilizza le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate nella propria realtà sociale.  E' consapevole dei propri diritti e doveri rispetto agli altri.  Si impegna nelle sue possibilità a sostenere il rispetto dei diritti altrui e delle regole della convivenza civile.  Riconosce il valore delle istituzioni dello Stato e condanna le condotte illegali.  Rispetta e valorizza le diversità interpersonali e culturali quali risorsa di arricchimento.  Si impegna attivamente con scelte di solidarietà.	L'Unione Europea e le sue istituzioni.  Essere cittadini europei.  La Costituzione italiana: diritti e doveri dei cittadini.  Legalità e la responsabilità personale e civile: il processo e il potere giudiziario.  Il rispetto delle diversità fisica e culturale, la tolleranza ed il razzismo.  Le associazioni di volontariato umanitarie.
	<u><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b></u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.				

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b> Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u></b> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica...</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territory...</li> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali...</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita...</li> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale...</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> </ul>	<b>6 A</b> <b>6B</b> <b>6C</b> <b>6D</b> <b>6E</b> <b>6F</b>	<p>Sa riconoscere il valore del patrimonio storico e culturale europeo e si impegna per la sua conservazione.</p> <p>Assume comportamenti corretti per il mantenimento della propria salute e per il proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Adotta stili di vita sostenibili perché consapevole delle criticità dell'ecosistema.</p>	<p>Il patrimonio culturale ed artistico dell'umanità.</p> <p>Salute e benessere: <ul style="list-style-type: none"> <li>• alimentazione</li> <li>• sport</li> <li>• prevenzione alle malattie</li> <li>• prevenzione alle sostanze dannose</li> </ul> </p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile: <ul style="list-style-type: none"> <li>• la tutela dell'ecosistema terrestre (ob 15)</li> <li>• consumo e produzione responsabile (ob. 12)</li> </ul> </p> <p>Il riciclo: da rifiuti a risorse.</p> <p>Educazione finanziaria Piani di spesa Entrate ed uscite Reddito e pianificazione</p>

	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b></p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme...</li> </ul>			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b></p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza...</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale...</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali...</li> </ul>	<p><b>4I</b> <b>4L</b> <b>4M</b> <b>4N</b>  <b>4R</b> <b>4S</b> <b>4U</b> <b>4V</b></p>	<p>Utilizzare una comunicazione adeguata ai vari contesti.</p> <p>Sviluppare la capacità di selezionare i propri interlocutori in rete.</p> <p>Riconosce la validità delle fonti in rete.</p> <p>Rispetta le identità digitali.</p> <p>Sa applicare le regole della <i>privacy</i>, tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>Riconosce i rischi della rete per sé e per gli altri.</p> <p>Sa limitare il tempo trascorso in rete.</p> <p>Sa gestire in modo responsabile le relazioni virtuali.</p>	<p>Come diffondere le informazioni correttamente: "Il manifesto della comunicazione non ostile".</p> <p><i>Social network</i>: Instagram e Facebook.</p> <p>Creare contenuti digitali: diritti d'autore e licenze d'uso (licenza Creative Commons).</p> <p>La sicurezza digitale: le <i>password</i> e la sicurezza.</p>
	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b></p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali...</li> </ul>			

## PROGETTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA					
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE e COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA: AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE e COLLABORARE E PARTECIPARE COMUNICARE, COMPRENDERE E RAPPRESENTARE					
TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITA'	CONOSCENZE	
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u></b>            Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></b>            Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri...</li> <li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare...</li> <li>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione...</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati ...</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti...</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati...</li> <li>- Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale...</li> <li>- Conoscere la storia e il</li> </ul>	<b>6A</b> <b>6E</b> <b>6F</b> <b>6G</b>  <b>6H</b> <b>6I</b> <b>6L</b> <b>6M</b> <b>6N</b> <b>6O</b> <b>6P</b> <b>6Q</b> <b>6R</b>	<p>Confrontare sistemi politici ed istituzionali internazionali.</p> <p>Utilizzare le informazioni acquisite e le conoscenze elaborate nella propria realtà sociale.</p> <p>E' consapevole dei propri diritti e doveri rispetto agli altri.</p> <p>Si impegna nelle sue possibilità a sostenere il rispetto dei diritti altrui e delle regole della convivenza civile.</p> <p>Riconosce il valore delle istituzioni dello Stato e condanna le condotte e le associazioni criminali.</p>	<p>Stati ed organizzazioni internazionali.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo.</p> <p>Costituzione italiana ed il funzionamento degli organi istituzionali: il Parlamento, l'iter legislativo, il governo, la divisione dei poteri...</p> <p>La bandiera italiana.</p> <p>Legalità e la responsabilità personale e civile.</p> <p>I Carabinieri e la Guardia di Finanza: i valori della legalità e le corrette condotte.</p> <p>La violazione dei diritti umani.</p> <p>La mafia e le organizzazioni criminali;</p>

<p>delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p><b>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</b> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>Trauardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>significato della bandiera italiana, della bandiera della regione...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ...Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 4</b></p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive...</p>			<p>Falcone e Borsellino e gli eroi della legalità.</p> <p>La condizione della donna e le pari opportunità.</p> <p>Le associazioni di volontariato a tutela dell'ambiente e a difesa dei diritti umani.</p>
---	---	--	--	--

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE TRASVERSALI	ABILITÀ	CONOSCENZE	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u></b>  Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u></b>  Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u></b>  Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori...</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme...</li> </ul>	<b>6A</b> <b>6B</b> <b>6C</b> <b>6D</b> <b>6E</b> <b>6F</b>	<p>Sa riconoscere il valore del patrimonio storico e culturale mondiale e si impegna per la sua conservazione.</p> <p>Assume comportamenti corretti per il mantenimento della propria salute e per i proprio benessere psico-fisico.</p> <p>Rispetta e valorizza le diversità interpersonali e culturali quali risorsa di arricchimento.</p> <p>Adotta stili di vita sostenibili perché si è consapevole delle criticità dell'ecosistema.</p>	<p>Il patrimonio culturale ed artistico dell'umanità.</p> <p>Mondialità.</p> <p>Globalizzazione.</p> <p>Intercultura e multiculturalità.</p> <p>Il Nord ed il Sud del mondo.</p> <p>Alimentazione e DNA.</p> <p>Educazione e diritto alla salute.</p> <p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-il concetto di economia etica e sostenibile (ob. 8)</li> <li>- il cambiamento climatico (ob. 13)</li> <li>- la tutela dell'ambiente (ob. 15)</li> <li>- Energia pulita (ob. 7)</li> </ul> <p>Città sostenibili (ob.11)</p> <p>Biodiversità ed impronta ecologica.</p>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u></b> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u></b> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u></b> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il</p>	<p><b>Obiettivi per il traguardo n° 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli comunicazione computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul> <p><b>Obiettivi per il traguardo n° 12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e</li> </ul>	<p><b>4I</b> <b>4L</b> <b>4M</b> <b>4N</b>  <b>4R</b> <b>4S</b></p>	<p>Utilizzare una comunicazione adeguata ai vari contesti.</p> <p>Sviluppare la capacità di selezionare i propri interlocutori in rete.</p> <p>Riconosce la validità delle fonti in rete.</p> <p>Rispetta le identità digitali.</p> <p>Sa applicare le regole della <i>privacy</i>, tutelando se stesso e gli altri.</p> <p>Riconosce i rischi della rete per sè e per gli altri.</p> <p>Sa limitare il tempo trascorso in rete.</p> <p>Sa gestire in modo responsabile le relazioni virtuali.</p>	<p>Identità e cittadinanza digitale.</p> <p>Fonti e <i>fake news</i>.</p> <p>Cyberbullismo e <i>privacy</i>.</p> <p><i>Social network</i>: Youtube e gli <i>influencer</i>.</p> <p>Dipendenza da web.</p> <p>La sicurezza digitale.</p> <p><i>Media education</i>.</p>

	benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	cyberbullismo, atti di violenza online, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.			
--	---	--	--	--	--